



**PROGRAMMA SVOLTO DI**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2025/2026**

*Classe: II A, indirizzo scientifico ordinario*

*Referente della disciplina: prof. Lacerenza Gioele*

**INGLESE**

**Docente:** prof.ssa Naldi D.

*Modulo: Cittadinanza digitale e Salute*

**Le regole per vivere bene in Rete**

***Hate VS Love Speech***

- *What is online hate speech* - I discorsi di odio online;
- *Hate speech versus Love speech*: caratteristiche dei due tipi di discorso e influenze sulle giovani generazioni;
- *Creating a leaflet against hate speech* - Creazione di un volantino a piccoli gruppi su *Hate e Love speech*;
- Report dei volantini preparati con Canva su *Hate e Love speech*.

**ITALIANO**

**Docente:** prof.ssa Paolieri D.

*Modulo: Costituzione*

*Ore svolte: 4 (primo periodo)*

Lo sviluppo del modulo ha riguardato il tema del confronto fra la giustizia nella società del '600 e in quella contemporanea.

Nelle 4 ore previste sono stati trattati i seguenti contenuti

- La giustizia nel 600 attraverso la lettura de I Promessi Sposi.
- La giustizia "negata" nella società del 600 con particolare riferimento alla figura dell'avvocato Azzecagarbugli.
- Lettura e analisi dell'articolo 3 della Costituzione italiana.

**MATEMATICA**

**Docente:** prof.ssa Lumare A.

*Modulo: Cittadinanza digitale*

*Ore svolte: 5 (primo periodo)*

Lo sviluppo del modulo, per la quota di Matematica, ha riguardato temi relativi alla Statistica. In particolare, nelle 5 ore previste, sono stati trattati i seguenti contenuti:

I dati statistici:

- Fenomeno collettivo, popolazione

- I caratteri qualitativi e i caratteri quantitativi
- Le tabelle di frequenza
- Le classi di frequenza

La rappresentazione grafica dei dati:

- Gli istogrammi
- Gli areogrammi
- I diagrammi cartesiani

Gli indici di posizione centrale:

- La media aritmetica
- La media ponderata
- La mediana
- La moda

Inoltre, è stata proposta la visione in classe di due video da Youtube, per approfondire i concetti di media, moda, mediana e frequenza attraverso vari esempi.

## SCIENZE MOTORIE

**Docente:** prof.ssa Toninelli R.

*Nucleo Tematico:* Sviluppo del pensiero logico-critico, legalità procedurale e responsabilità delle scelte.

*Ore svolte:* 9 (4 lezioni da 2 ore + 1 ora di verifica)

"La Logica delle Regole e la Strategia del Rispetto"

### Lezione 1 – La Regola come Algoritmo: La Struttura Tecnica del Gioco

- Focus sulle Regole: Analisi dei vincoli stringenti del Bridge: la distribuzione delle 52 carte, l'obbligo di rispondere al seme di uscita (Regola del Rispondere) e il meccanismo del taglio con l'Atout.
- Sviluppo della Logica: Comprendere la regola come un "algoritmo" o un codice di comportamento. Se un giocatore non risponde al seme avendo la carta (commettendo un Renonce), altera l'equità logica del gioco e invalida la smazzata.
- Valore Civico: Capire che la libertà di azione esiste solo all'interno di un quadro di regole rigide e condivise: senza regole non c'è strategia.

### Lezione 2 – La Licitazione: Codici di Comunicazione Onesta e Strategia

- Focus sulle Regole: Il sistema delle dichiarazioni. La regola fondamentale: ogni dichiarazione deve basarsi sul conteggio matematico dei propri Punti Onori (Asso=4, Re=3, Donna=2, Fante=1) e sulla lunghezza dei semi.
- Sviluppo della Logica e Strategia: Sviluppo della logica deduttiva. I giocatori devono decodificare i messaggi del partner e degli avversari usando esclusivamente i messaggi legali consentiti dal sistema licitativo (dichiarazioni pubbliche). È vietata qualsiasi informazione veicolata tramite esitazioni, sguardi o toni di voce (Informazioni Non Autorizzate).
- Valore Civico: L'etica della trasparenza. La strategia vincente si basa sull'onestà comunicativa e sul rispetto dei patti. L'inganno o il segnale occulto distruggono la fiducia tra i partecipanti.

### **Lezione 3 – Il Gioco della Carta: Pianificazione e Responsabilità di Coppia**

- Focus sulle Regole: Il meccanismo del Contratto. Il Giocatore Dichiarante deve mantenere gli impegni presi nella dichiarazione, mentre il compagno diventa "Morto" e deposita le carte visibili a tutti sul tavolo. I Difensori devono cooperare per battere il contratto.
- Sviluppo della Logica e Strategia: Sviluppo della visione strategica a lungo termine. Prima di giocare la prima carta dalla mano o dal Morto, il Dichiarante deve effettuare il piano di gioco (contare le prese vincenti/perdenti, ipotizzare la posizione delle carte nascoste).
- Valore Civico: La responsabilità delle scelte e la solidarietà di linea. Ogni carta giocata ha una conseguenza matematica sul risultato finale della coppia. Gestione dell'errore tattico: se il partner sbaglia una linea d'azione, la strategia comune deve riadattarsi senza recriminazioni.

### **Lezione 4 – Il Bridge di Torneo: Parità di Condizioni e Logica vs Caso**

- Focus sulle Regole: La regola del Bridge Duplicato. Le coppie giocano le stesse identiche carte (smazzate duplicate nei passaggi fisici dei board) di quelle giocate da altre coppie in altri tavoli. Il punteggio finale viene calcolato in base a come si è giocata quella mano rispetto agli altri, non in base alla fortuna di aver ricevuto carte belle.
- Sviluppo della Logica e Strategia: Eliminazione della componente aleatoria (la fortuna). Gli studenti comprendono che il successo dipende unicamente dal merito probabilistico, dall'analisi dei dati e dalla strategia di controgio.
- Valore Civico: Il merito e l'equità sostanziale. Riconoscere il valore del ragionamento dell'avversario e accettare il verdetto del punteggio matematico come riflesso delle proprie decisioni.

Il percorso si è concluso con una verifica scritta di un'ora.

## **STORIA DELL'ARTE**

**Docente:** prof. Lunardi A.

*Ore svolte:* 4

- Le categorie dei beni culturali. I luoghi dei Beni Culturali e i soggetti responsabili per il patrimonio.
- Catalogazione del Patrimonio Culturale: ICCD. Il sistema informatico di raccolta dati SIGEC, gli enti catalogatori e le schede di catalogo.
- Dalla collezione privata alla nascita dei musei. Excursus delle varie tipologie museali.
- Dal museo classico al museo contemporaneo: forme e funzioni dei nuovi musei.

## **STORIA E GEOGRAFIA**

**Docente:** prof. Lacerenza G.

*Modulo: Costituzione (secondo periodo scolastico)*

*Ore svolte:* 5

Sono state svolte cinque ore totali relative al doppio percorso ideato dal docente. Le ore di storia sono state utilizzate per un percorso sulla lettura e l'interpretazione di fonti storiche, e in parallelo, per geografia la

classe ha svolto lavori che comprendessero la realtà attuale, concentrata nel macro-argomento delle organizzazioni non governative nel mondo. Insieme, i due percorsi finalizzano un ampio gruppo degli obiettivi indicati nel PTOF (3.3.17 *Educazione civica, classi seconde*), tra cui ad esempio l'analisi di modelli politici e i modelli complessi nella trasmissione della conoscenza nell'antichità.

Le fonti utilizzate per le lezioni del percorso storico, messe a disposizione degli studenti sullo spazio digitale di Google Classroom per la riflessione in aula durante le tre ore dedicate al primo percorso, sono indicate di seguito:

- *Epistularum, liber X, 96: Plinius Traiano Imperatore* (in traduzione);
- *Epistula Extra collectionem 11 (Maur. 51): Augustissimo Imperatori Theodosio Ambrosius* (in traduzione);
- Lorenzo Valla, *De falso credita et ementita constantini donatione* (estratto in traduzione)

Questa componente è stata valutata soprattutto in senso formativo, per permettere agli studenti un ampio contesto di riferimento, e comprendere appieno le problematiche storico-politiche che uniscono la civiltà tardoantica e medievale alla modernità. Si è riscontrato, grazie al lavoro operato insieme ai ragazzi, una crescita graduale degli interessi nella disciplina storica da parte di un numero consistente dei discenti.

Per quanto riguarda il percorso geografico, gli studenti durante tutto il pentamestre hanno consegnato periodicamente delle presentazioni digitali sulla Classroom relative agli argomenti indicati dal docente, corredati da bibliografia e sitografia, sviluppando in modo indipendente (ma con la supervisione finale dell'insegnante) le tematiche relative alla società delle Nazioni Unite alla relativa realtà delle Organizzazioni non governative, esplicitate nella prima ora di lezione dialogata, e approfondite nella seconda.

I vari approfondimenti sono stati condivisi con la classe, e sono stati oggetto di valutazione, poi condivisa con gli studenti e inserita sul registro elettronico.

**Visionato dagli studenti in data 6 giugno 2026. Gli studenti della classe concordano.**

Pistoia, 8 giugno 2026

Il docente referente della disciplina

Lacerenza Gioele

*firma sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3 c.2 D. Lgs n. 39/93*